

Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova			
Názov RVP*	Primárne vzdelávanie			
Názov ŠkVP	Škola pre život			
Stupeň vzdelania	ISCED 1			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk			
Časový rozsah výučby				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Rozsah výučby ŠVP	1	1	1	1
Rozsah výučby ŠkVP	0	0	0	0
Spolu týždenne	1	1	1	1
Spolu ročne	33	33	33	33

Charakteristika predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasť identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Prvý ročník ZŠ je zameraný na radosť zo života. Prvák cez radosť a nadšenie zo všetkého stvoreného spoznáva toho, kto ho nekonečne miluje. Len ten, kto si je vedomý, že je milovaný, učí sa dôverovať (2. ročník ZŠ). Cesta dôvery vedie k viere. Komu človek dôveruje, tomu začína veriť (3. ročník ZŠ). Viera prináša do života nádej (4. ročník ZŠ). Štvrták začína pravidelne pristupovať k sviatosti zmierenia s Bohom, ktorá mu prináša do života novu nádej. Kto žije s nádejou, otvára sa životu – je schopný viesť dialóg s človekom i s Bohom.

Vysvetlivka: *Pre predmet náboženská výchova máme Rámcový vzdelávací program (nie štátny), nakoľko v Slovenskej republike nemáme štátne náboženstvo.

1. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Ročníková téma: CESTA LÁSKY

Ročníkový cieľ: Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Poznámka:

Inovované vzdelávacie štandardy boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Základné školy budú podľa inovovaného RVP vzdelávať s účinnosťou od **1. septembra 2015** postupne **od 1. a 5. ročníka ZŠ**.

1. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Výkonový štandard	1. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Obsahový štandard	Celkový počet hodín	
1. téma: Som na svete z lásky			
<ul style="list-style-type: none">✓ vymenovať svoje odlišnosti oproti spolužiakom,✓ vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie,✓ formulovať spontánnu modlitbu poďakovania,✓ vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro,✓ rozlišovať medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných.	meno a jedinečnosť čo dokážem patrím do rodiny svet, v ktorom žijem	8	
2. téma: Rodina – ohnisko lásky			
<ul style="list-style-type: none">✓ vymenovať tri pozitíva v rodine,✓ reprodukovať modlitbu Otče náš,✓ napláňovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny.	komunikácia v rodine modlitba v rodine modlitba Otče náš	3	
3. téma: Dar lásky			
<ul style="list-style-type: none">✓ opísať dobrotu sv. Mikuláša,✓ prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša,✓ reprodukovať modlitbu Zdravas Mária,✓ nakresliť dva symboly Vianoc,✓ reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Krista.	sv. Mikuláš zvestovanie, návšteva Alžbety zmysel a hodnota daru narodenie Ježiša Krista	8	

4. téma: Moc života a lásky			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry, ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov, ✓ znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol, ✓ vysvetliť jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania. 	život a smrť vzkriesenie Jairovej dcéry Veľká noc - smrť a zmŕtvychvstanie Krista nedeľa - deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	7	
5. téma: Spoločenstvo lásky			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého, ✓ reprodukovať modlitbu Sláva Otcu, ✓ vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra, ✓ vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci, ✓ napláňovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka. 	zoslanie Ducha Svätého Cirkev - Božia rodina sv. Juraj - odvaha, pomoc, dobro a zlo.	7	
		33	

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (výkonové a obsahové) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

2. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Ročníková téma: CESTA DÔVERY

Ročníkový cieľ: Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

2. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Výkonový štandard	2. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Obsahový štandard	Celkový počet hodín	
1. téma: Boh mi dôveruje			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov, ✓ rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy - stvoriť a vytvoriť, ✓ reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade, ✓ vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu, rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla. 	stvorenie človek ako Boží obraz obraz rajskej záhrady Boh nám zveril zem a my ju chránime	5	

2. téma: Dôverujem Bohu			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku, ✓ reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi, ✓ vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť, ✓ formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami, ✓ zdôvodniť potrebu odpočinku, ✓ opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu. 	Abrahám Boh a jeho meno modlitba nedeľa	4	
3. téma: Dôvera v rodine			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť potrebu dôvery v rodine, ✓ prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi, ✓ charakterizovať jednoduchým spôsobom krst, ✓ nakresliť jednotlivé krstné symboly, ✓ formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov. 	advent rodina ako spoločenstvo - úlohy a roly v rodine Jakub a Ezau - narušenie vzájomnej dôvery Cirkev - Božia rodina pozvanie do Božej rodiny	8	
4. téma: Dôverujeme si navzájom			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania, ✓ prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi, ✓ uviesť príklady osobného a spoločného majetku, ✓ zdôvodniť potrebu pomoci núdznym. 	schopnosť hovoriť ako Boží dar - výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu čisté srdce - vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka Boháč a Lazár osobný majetok, bohatstvo	6	
5. téma: Desatoro - pozvanie k slobode a k dôvere			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov, ✓ opísať situáciu prijatia Desatora, ✓ priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam cnosti. 	uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj Desatoro ako pravidlá pre život	4	
6. téma: Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prerozprávať biblický príbeh o márnotrattom synovi, ✓ vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom, ✓ opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov, ✓ navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie. 	milosrdný otec / márnotrattý syn umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom sviatosť zmierenia	6	
		33	

Poznámka: Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (výkonové a obsahové) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

3. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Ročníková téma: CESTA VIERY

Ročníkový cieľ: Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistiu ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím poznania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

3. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Výkonový štandard	3. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Obsahový štandard	Celkový počet hodín	
1. téma: Veriť Bohu			
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať,✓ vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku,✓ vymenovať krstné sľuby,✓ vysvetliť krstné symboly,✓ reprodukovať Apoštolské vyznanie viery.	viera v Boha biblické obrazy Boha podobenstvo o horčičnom semienku krst	7	
2. téma: Ježiš uzdravuje			
<ul style="list-style-type: none">✓ reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,✓ vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak,✓ identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie.	Ježišove uzdravenia rozvoj mravného cítenia	7	
3. téma: Ježiš nám odpúšťa			
<ul style="list-style-type: none">✓ vymenovať možné reakcie človeka na vinu,✓ vysvetliť dôležitosť uznania si viny,✓ prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi,✓ opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia,✓ opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania,✓ ovládať priebeh sviatosti zmierenia.	vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (Zachej) na ceste zmierenia - márnotravný syn, ľútosť sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia	5	

4. téma: Ježiš nás oslobodzuje			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva, ✓ opísať na základe podobenstva o márnotratom synovi pojem hriech a jeho dôsledky, ✓ rozlíšiť ťažký a ľahký hriech, ✓ reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, ✓ porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista, ✓ vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia, 	<p>Veľká noc (Pascha) Desatoro – pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie</p>	8	
5. téma: Ježiš nás pozýva na hostinu			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať základné časti sv. omše, ✓ odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie, ✓ objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, ✓ zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, ✓ vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi. 	<p>nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) Posledná večera (Eucharistia) svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev</p>	6	
		33	

Poznámka: Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (výkonové a obsahové) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

4. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Ročníková téma: POZNANIE NÁDEJE

Ročníkový cieľ: Spoznávať dôvody kresťanskej nádeje. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať postoj nádeje ako základný predpoklad zmysluplného života.

4. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Výkonový štandard	4. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie) Obsahový štandard	Celkový počet hodín	
1. téma: Cesta nádeje			
<ul style="list-style-type: none">✓ identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným,✓ vysvetliť hodnotu priateľstva,✓ prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche,✓ opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša.	cesta k sebe – som jedinečný cesta k druhým – budovanie vzťahov cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	7	
2. téma: Biblia – slovo o nádeji			
<ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom,✓ identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv,✓ reprodukovať biblický príbeh o povolani Gedeona,✓ interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje,✓ interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa,✓ vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve,✓ uviesť tri Ježišove zázraky.	Biblia – Kniha kníh zasľúbená zem odkrývanie nádeje v živote biblických postáv očakávanie Mesiáša príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	9	
3. téma: Nádej presahujúca smrť			
<ul style="list-style-type: none">✓ opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,✓ reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára,✓ vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása,✓ charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,✓ vysvetliť pojem súcitiť,✓ napláňovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých	6	

4. téma: Svedectvo nádeje			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám, ✓ vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní, ✓ porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli, ✓ vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku, ✓ pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje, 	<p>rôzne veže rôznorodosť vierovyznaní kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne) kresťania – nádej pre svet</p>	6	
5. téma: Prameň nádeje			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby, ✓ vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe, ✓ zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole, ✓ sformulovať osobnú modlitbu. 	<p>modlitba – život v Božej prítomnosti Boh – stred kresťanského spoločenstva</p>	5	
		33	

Poznámka: Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (výkonové a obsahové) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie predmetu bude priebežne v zmysle Metodických pokynov č. 22/2011 a bude mať motivačný charakter. Každé učivo sa žiakovi zdôvodni slovné a učiteľ zhodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Podľa metodiky hodnotenia a klasifikácie predmet – neklasifikujeme.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

a) spoločenské

- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- vychovávať k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť.

b) inštitucionálne

- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie,
- výučbou nadväzovať na ďalšie spoločenskovedné predmety,
- postupne si kľúčové kompetencie osvojovať vo veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

c) špecifické (vzdelávacie a výchovné):

vzdelávacie:

- učiť žiakov postupne sa vedieť rozhodovať pre to, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť,
- poznávať lásku a milosrdenstvo Boha Otca k svojim deťom,
- vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi,
- vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život,
- spoznávať cestu viery v trojjediného Boha.

výchovné:

- rozvíjať prostredníctvom poznania lásky Boha Otca k ľuďom túžbu odovzdávať lásku k rodičom, súrodencom, spolužiakom, učiteľovi a ostatným ľuďom,
- pozitívne ovplyvniť hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život spoločnosti,

- rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich,
- rozvíjať vieru v Boha formáciou svedomia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie /kľúčové kompetencie/

Kompetencie k učeniu sa:

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania učiva o nekonečnej láske Boha Otca k ľuďom v stvorených veciach,
- prejavíť ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu aj v ďalšom živote,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať,
- byť otvorený pre tvorivé myslenie,
- objaviť potrebu učenia sa,
- objaviť potrebu tvorivého učenia sa.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,
- vnímať, rozpoznať a pochopiť problém,
- chápať, že rozdávaním dobra a lásky sa človek raduje a teší zo života,
- byť tolerantný a ústretový,
- plánovať a podieľať sa na riešení úloh s druhými,
- primerane svojej detskej skúsenosti vedieť formulovať problém,
- rozvíjať postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. klamanie a žalovanie...)
- spontánne a samostatne hodnotiť vo svojom bezprostrednom okolí, čo je dobré/zlé,
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti byť pozorný voči morálnym konfliktom, byť otvorený pre dobro,
- hľadať spôsoby riešenia problému.

Komunikačné kompetencie:

- prejavíť odvahu vyjadriť sa,
- vyjadrovať sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou primeranou veku,
- účinne sa zapájať do diskusie,
- chápať obsah a zmysel počutého textu a vedieť naň reagovať,
- voliť primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- používať „ja“ odkaz,
- dokázať kultivovane poprosiť,
- aktívne a so záujmom počúvať,
- slovne prejavíť radosť a vďačnosť z obdarovania,
- byť otvorený pre metaforické vyjadrovanie,
- intuitívne rozumieť neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnania,

- svojimi slovami reprodukovať biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání,
- vlastnými slovami vedieť vyjadriť svoje vnútorné pocity, zapájať sa do diskusie, neskákať do reči,
- byť schopný sa stíšiť,
- objavovať zmysel symbolického spôsobu komunikácie,
- rozumieť reči podobenstiev,
- konfrontovať sa s osobnou skúsenosťou strachu, dôvery a nádeje,
- rozumieť empatickej komunikácii,
- rozumieť asertívnej komunikácii medzi jednotlivcami a kresťanskými spoločenstvami,
- rozumieť potrebe ekumenického dialógu,
- osvojiť si vhodnú argumentáciu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

- účinne spolupracovať v skupine,
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v triede,
- prispievať k diskusii v triede,
- prejavovať záujem o spoznávanie seba, svojích schopností a daností,
- uvedomovať si a uplatňovať svoju jedinečnosť,
- prispôbovať svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny,
- poznať úlohy rodiny – úlohy jednotlivých členov rodiny,
- brať do úvahy potreby iných,
- zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom,
- hľadať možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizovať ich,
- uvedomovať si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijímať samého seba,
- byť schopný oceniť hodnotu kamarátstva,
- uvedomovať si hodnotu biblických vzorov,
- objaviť kresťanské posolstvo úcty k trpiacemu a umierajúcemu človeku,
- uvedomiť si zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí,
- objaviť kresťanské posolstvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví,
- budovať vzťah dôvery.

Kultúrne kompetencie:

- prejavovať úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznávať a ochraňovať,
- objavovať hodnotu rodiny,
- vnímať dôležitosť a hodnotu rodiny,
- intuitívne vnímať obrazy, symboly, posolstvo legendy a biblického textu,

- orientovať sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežívať ich rozdielnu náplň a úlohu,
- intuitívne vnímať symbolickú reč legendy,
- objaviť jedinečnosť človeka,
- objavovať krásu biblického posolstva pre svet,
- vážiť si krásu kresťanských stavieb chrámov,
- učiť sa tolerancii.

Občianske kompetencie:

- prejavovať pozitívny postoj k umeleckým dielam,
- aktívne sa zapájať sa do duchovných, kultúrnych a športových podujatí,
- poznávať a ochraňovať svoje najbližšie životné prostredie,
- angažovať sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije.

Existenciálne kompetencie:

- intuitívne vnímať bytostnú potrebu lásky,
- objavovať hranice dobra a zla,
- objavovať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia,
- vedieť modlitbu Otče náš a jednoduchým spôsobom prepojiť časti tejto modlitby so svojim životom,
- vnímať potrebu dávania a prijímania
- objavovať svoj duchovný rozmer
- prežívať atmosféru Vianoc a spájať ju so skutočnosťou Božieho daru pre ľudí,
- rozvíjať intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné,
- objavovať hranice života a smrti v ľudskom živote,
- byť otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu,
- posolstvo biblických textov spájať s konkrétnymi situáciami vo svojom živote,
- objavovať kresťanský zmysel slávenia sviatkov,
- byť otvorený pre diferencované vnímanie sveta,
- byť otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi,
- objavovať biblický rozmer nádeje,
- objaviť kresťanské posolstvo nádeje presahujúcej smrť,
- rozumieť základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky, byť pripravený angažovať sa pre ich rozvoj,
- rozvíjať duchovné hodnoty,
- rozumieť základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom RVP pre príslušný predmet.